

Bedankt voor het downloaden van dit artikel. De artikelen uit de (online)tijdschriften van Uitgeverij Boom zijn auteursrechtelijk beschermd. U kunt er natuurlijk uit citeren (voorzien van een bronvermelding) maar voor reproductie in welke vorm dan ook moet toestemming aan de uitgever worden gevraagd.

Boom

Behoudens de in of krachtens de Auteurswet van 1912 gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch door fotokopieën, opnamen of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikelen 16h t/m 16m Auteurswet 1912 jo. Besluit van 27 november 2002, Stb 575, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoeding te voldoen aan de Stichting Reprorecht te Hoofddorp (postbus 3060, 2130 KB, www.reprorecht.nl) of contact op te nemen met de uitgever voor het treffen van een rechtstreekse regeling in de zin van art. 16l, vijfde lid, Auteurswet 1912.

Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16, Auteurswet 1912) kan men zich wenden tot de Stichting PRO (Stichting Publicatie- en Reproductierechten, postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp, www.cedar.nl/pro).

No part of this book may be reproduced in any way whatsoever without the written permission of the publisher.

info@boomamsterdam.nl
www.boomuitgeversamsterdam.nl

Hoe voorkom je ADHD?**Door de diagnose niet te stellen.**

Laura Batstra

Amsterdam: Nieuwezijds, 2012

176 pagina's

Het probleem van de (over)diagnose van ADHD komt de laatste jaren regelmatig aan de orde. Batstra, oorspronkelijk werkzaam in een psychiatrische instelling, liep tegen het probleem aan en maakt in dit boek duidelijk dat 1) ADHD geen ziekte is, 2) het geen aangeboren eigenschap is en 3) medicijnen niet altijd de oplossing vormen. Het belangrijkste motief om dit boek te schrijven lijkt te zijn dat psychiaters te makkelijk op basis van hun bijbel, de DSM, een diagnose stellen. Batstra's visie is genuanceerd en zij pleit voor een *stepped diagnosis* en *stepped care*-benadering: werken in stappen, eerst licht beginnen en pas verder gaan als na verloop van tijd de aanpak geen vruchten afwerpt. Derhalve: het kan wel eens een nuttig effect hebben om niet direct de diagnose ADHD niet te stellen. Een leerzaam boek voor allen die zich bezighouden met de diagnostiek van ADHD.

Coachen van kinderen en adolescenten met zwakke executieve functies:**Praktische strategieën voor thuis en op school.**

Peg Dawson & Richard Guare

Amsterdam: Hogrefe, 2012

288 pagina's

Beide auteurs hadden al eerder boeken over coaching gepubliceerd, maar dan gericht op kinderen met ADHD. Ze realiseerden zich dat coaching voor allerlei kinderen geschikt zou kunnen zijn. Het idee is dat tegenvallende schoolprestaties veroorzaakt worden door zwakke executieve functies: de kinderen zijn slim genoeg, maar hebben moeite met onthouden en organiseren. Na een inleiding over executieve functies volgt een uiteenzetting van het coachingmodel (onder andere inventariseren waar behoefte aan is, langetermijndoelen en wat je wel en niet moet doen) en aparte technieken voor het coachen van gevorderden. Er is een apart hoofdstuk gewijd aan het opzetten van een coachingsprogramma voor scholen (coaching van volwassenen, opleiden van coaches met medeleerlingen). In deel drie worden speciale toepassingen besproken. In vele bijlagen vindt de lezer tal van praktische hulpmiddelen (schema's, scoreformulieren).

Selectief mutisme bij kinderen:**Als een kind soms niet praat.**

Max Güldner

Tielt: Lannoo, 2012

100 pagina's

Bij 'selectief mutisme' gaat het om kinderen die op bepaalde momenten niet praten, terwijl dat wel verwacht wordt. Het is niet alleen een kwestie van verlegenheid, het is geen taalstoornis. Angst kan een rol spelen en het kan zich ontwikkelen tot een sociale angststoornis. Het zou vaker voorkomen dan lange tijd werd aangenomen. Güldner geeft aan de hand van veel praktijkvoorbeelden weer hoe de taalontwikkeling normaal verloopt en waardoor selectief mutisme gekenmerkt wordt, welke factoren (temperament, gezin) een rol kunnen spelen en hoe het verschijnsel op school kan optreden. Tot slot wordt kort ingegaan op de mogelijke (psychologische) behandelingen.

The neural architecture of grammar.

Stephen E. Nadeau

Londen: MIT Press, 2012.

204 pagina's

Nadeau, een leerling van Heilman en al vele jaren actief op het gebied van afasie, onder meer via studies over taalstoornissen na subcorticale laesies, wil met dit boek duidelijk maken dat ons inzicht over de relatie tussen taal en hersenen niet alleen gebaseerd kan zijn op onderzoek naar de effecten van hersenletsels op diverse linguïstisch gedefinieerde kenmerken van de taal. We zullen ook rekening moeten houden met de wijze waarop de hersenen neuroanatomisch en neurofysiologisch functioneren. Dat betekent dat we moeten onderzoeken hoe de patronen van vuren van talloze cellen worden georganiseerd. Nadeau baseert zich daarbij op de Parallel Distributed Processing-benadering van McClelland en Rumelhart. Het eerste deel beschrijft een doorwrochte, neurale-gebaseerde theorie over de representatie van grammatica in de hersenen. Daarbij speelt de semantiek een grote rol, zo stelt Nadeau. In het tweede deel wordt de afasieliteratuur besproken, met een accent op cross-linguïstische studies, om de waarde van het model te illustreren. Doordat zoveel aspecten (semantiek, syntax, morfologie en fonologie; representaties en processen) in dit model worden geïntegreerd, biedt het een goed inzicht in hoe een theorie over taal en hersenen eruit zou kunnen zien.