

Bedankt voor het downloaden van dit artikel. De artikelen uit de (online)tijdschriften van Uitgeverij Boom zijn auteursrechtelijk beschermd. U kunt er natuurlijk uit citeren (voorzien van een bronvermelding) maar voor reproductie in welke vorm dan ook moet toestemming aan de uitgever worden gevraagd.

# Boom

Behoudens de in of krachtens de Auteurswet van 1912 gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch door fotokopieën, opnamen of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikelen 16h t/m 16m Auteurswet 1912 jo. Besluit van 27 november 2002, Stb 575, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoeding te voldoen aan de Stichting Reprorecht te Hoofddorp (postbus 3060, 2130 KB, [www.reprorecht.nl](http://www.reprorecht.nl)) of contact op te nemen met de uitgever voor het treffen van een rechtstreekse regeling in de zin van art. 16l, vijfde lid, Auteurswet 1912.

Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16, Auteurswet 1912) kan men zich wenden tot de Stichting PRO (Stichting Publicatie- en Reproductierechten, postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp, [www.cedar.nl/pro](http://www.cedar.nl/pro)).

*No part of this book may be reproduced in any way whatsoever without the written permission of the publisher.*

[info@boomamsterdam.nl](mailto:info@boomamsterdam.nl)  
[www.boomuitgeversamsterdam.nl](http://www.boomuitgeversamsterdam.nl)

**Localization of clinical syndromes in neuropsychology and neuroscience.**

Joseph M. Tonkonogy &amp; Antonio E. Puente

New York: Springer, 2009

846 pagina's

Tonkonogy heeft zijn ideeën ontleend aan Luria en ook veel met hem gesproken. Puente is hoogleraar psychologie aan de University of North Carolina, Wilmington. Samen hebben ze een boek geschreven dat sterk doet denken aan Luria's opvattingen: georiënteerd op de fenomenologie van klinische beelden, meer op lokalisatie van laesie en functie dan op cognitieve procesmodellen, en een holistische benadering. Zij onderscheiden drie basale stoornissen: problemen in het herkennen van fysieke kenmerken in de binnenkomende stroom informatie van de buitenwereld, een probleem in het uitvoeren van acties (inclusief communicatie) en problemen in het reguleren van activiteit. In feite de drie deelsystemen die Luria ook onderscheidde. Binnen elk van de drie deelsystemen worden aparte hoofdstukken besteed aan deelaspecten. Zo worden zintuigmodaliteiten onderscheiden bij de herkenning en worden aandacht, motivatie en emotie apart besproken in het reguleringsdeel. Tonkonogy en Puente hebben de klassieke opvattingen wel aangevuld met bevindingen uit het moderne 'neuro-imaging'-onderzoek. Maar het 'overall'-beeld dat het boek, in tekst en wijze van illustratie, uitstraalt is toch een wat ouderwets aandoende klinisch-neurologische benadering, zonder heldere theoretische kaders over functies en breinprocessen.

**Psychologie en praktijk.**

R. Kessels, G. Hutschemaekers &amp; D. Beckers

Amsterdam: Boom Lemma, 2010

181 pagina's

De meeste studenten gaan psychologie studeren om later mensen te kunnen helpen. Ze zijn, met andere woorden, vooral geïnteresseerd in de psychologische praktijk. Het valt dan wel eens tegen als ze geconfronteerd worden met allerlei theoretische cursussen, statistiek en methodologie. In Nijmegen hebben docenten voor de studenten in het propedeusejaar een cursus ontwikkeld waarin ze kennismaken met de verschillende psychologische praktijken. Het gaat in deze cursus om de neuropsychologie, de klinische psychologie en de arbeids- en organisatiepsychologie. De docenten hebben hun collegestof omgewerkt tot hoofdstukken die teza-

men dit overzichtelijke boekje vormen. Alvorens kennis te maken met de praktijkvelden wordt het 'scientist-practitioner'-model uitgelegd, een nuttige toevoeging om de psycholoog in spe duidelijk te maken dat hij wel op een wetenschappelijk verantwoorde manier moet werken. Dat vergt meer dan alleen maar contact met een patiënt. Niet alleen de werkzaamheden van de psycholoog, maar ook de structuur van het werkveld (personeels- en organisatiepsychologie; het werkveld van de geestelijke gezondheidszorg) en de postdoctorale opleidingsmogelijkheden worden beschreven. Zeer veel studenten zullen ongetwijfeld veel antwoorden kunnen vinden bij hun zoektocht naar wat ze nu precies met hun opleiding in de praktijk kunnen gaan doen en waarvoor al die theorie op de universiteit nodig is.

**Reading and dyslexia in different orthographies.**

N. Brunswick, S. McDougall &amp; P. de Mornay Davies (red.)

Hove: Psychology Press, 2010

314 pagina's

Ook voor de psycholinguïstiek geldt dat het inzicht in het vakgebied sterk vergroot kan worden door vergelijkingen te maken tussen mensen uit verschillende landen en culturen. Dit boek beoogt de lezer een overzicht te geven van de stand van zaken op het gebied van de cross-linguïstische vergelijkingen op het gebied van de dyslexie. In het eerste deel van het boek wordt in zes hoofdstukken ingegaan op het normaal verlopende lees-leerproces in verschillende talen, of beter gezegd, orthografische systemen. Het tweede deel gaat vervolgens in op ontwikkelingsdyslexie. Ten slotte wordt in twee hoofdstukken gekeken naar cross-linguïstische 'neuro-imaging'-studies. Het gaat niet alleen over de vergelijking van het alfabetische schrift met de schriftsystemen in Japan en China, maar ook over vergelijkingen binnen Europa, omdat de mate van orthografische regelmatigheid varieert en kinderen voor verschillende soorten puzzels plaatst bij het leren lezen. Daarbij wordt ook gekeken naar monolinguale en bilinguale sprekers. Dergelijke cross-linguïstische vergelijkingen laten ons weer veel details zien die van belang kunnen zijn voor het normale leerproces én voor de moeilijkheden die een kind tegen kan komen wanneer het leren lezen niet naar wens verloopt. Voor eenieder die zich bezighoudt met dyslexie, vooral ook voor diegene die van mening is dat dyslexie vooral veroorzaakt wordt door perceptuele of sensomotorische problemen, zal